

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАЙГАЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»**

«ПРИНЯТА»  
решением педагогического совета  
Протокол № 6  
От « 18 » 08 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНА»  
приказом директора МОУ «Байгазинская СОШ»  
№ 270 от « 20 » 08 2021 г.  
Директор:   
М.В. Гарафутдинов



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Навигатор профессий»**

*Возраст обучающихся: 10-12 лет*

*Срок реализации: 1 год*

*Автор-составитель: Федорова Надежда Анатольевна  
педагог дополнительного образования*

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа имеет высокую значимость для современного общества, где стремительно нарастает статистический процент неработающей молодежи, стремящейся к популярности и высоким заработкам, при этом без необходимости получения образования.

Программа «Навигатор профессий» направлена на расширение представлений у детей среднего школьного возраста об огромном многообразии сфер профессиональной деятельности, где каждый ребенок сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые аспекты профессиональной сферы еще далеки от понимания детей данной возрастной группы, но в каждой профессии есть стороны, которые можно показать наглядно на основе конкретных ситуаций из жизни, историй и впечатлений работников. На данной стадии создается визуальная карта представлений о профессиональном сообществе, являющаяся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания. Данные качества позволят подростку чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе. В настоящей программе определены цели, задачи и содержание знакомства с миром профессий и его особенностями, доступные и понятные для детей среднего школьного возраста, на основе чего подобран и сформирован учебный материал, который заключен в тематические блоки, представлены основные виды учебной деятельности обучающихся, а также указаны рекомендации по материально-техническому обеспечению.

«Навигатор профессий» по содержанию является социально- гуманитарной программой и предназначена для формирования профориентационного сознания у детей среднего школьного возраста (4-6 класс) в учреждении дополнительного образования.

Программа нацелена на:

- формирование профессионального самоопределения личности ребенка,
- формирование адекватного современному уровню знаний мировоззрения;
- приобщение ребенка к мировой культуре,
- социализацию, осознание принадлежности к определенному социокультурному сообществу, адаптацию в нем,
- а также на раннюю профориентацию.

По функциональному предназначению программа «Навигатор профессий» – учебно-познавательной, по форме организации – групповая, по времени реализации – годовичная.

Педагогический опыт автора в профориентационной деятельности с подростками, современные требования и специфика учреждений дополнительного образования позволили проанализировать, переработать и трансформировать выше перечисленные методические разработки и программы и использовать их в качестве ориентира для создания дополнительной образовательной программы «Навигатор профессий». Предлагаемая образовательная программа предусматривает погружение обучающихся в мир профессий, расширяя границы их кругозора и восприятия детей в данном знаниевом поле, стимулируя интерес к осознанному профессиональному самоопределению, а также дает возможность изучить себя как личность, обладающую конкретным профессиональными задатками для приобретения конкретной профессии. С помощью программы «Профессиональный навигатор» обучающиеся знакомятся с современными профессиональными траекториями и профессиями, которые скоро покинут ряды востребованных на рынке труда.

Данная программа разработана с учетом физиологических потребностей детей 10-12 лет. Программа является личностно ориентированной, способствуя расширению кругозора, развитию творческих способностей, помогая выявлению талантов, развивая индивидуальные

личностные особенности ребенка. Данная программа формирует психологическую и образовательную основу для подготовки подростка к осознанному выбору будущей профессиональной сферы.

**Актуальность** данной программы обусловлена значимостью формирования полноценных граждан своей страны, которая во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессиональную траекторию они выберут, и где будут осуществлять свою профессиональную деятельность. Правильно построенная профориентационная работа позволяет решать эти и многие другие современные проблемы воспитания. Правильно выбранный профессиональный вектор уберегает подростков от необдуманных шагов в будущем. Таким образом, ранняя профориентационная работа с детьми среднего школьного возраста — это вклад в будущее решение острых социальных проблем.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Содержание программы «Навигатор профессий» сосредоточено на расширении информационного поля детей среднего школьного возраста о мире профессий, познание себя как личности посредством современных социально-психологических технологий, практическое применение полученных знаний посредством профориентационных тренингов. Это может стать фундаментом успешного усвоения профессионального самоопределения в старших классах школы.

Дополнительная образовательная программа «Навигатор профессий» направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребенка посредством осознанного профессионального самоопределения; развитие мотивации к постижению новых знаний и творчеству; обеспечение

эмоционального благополучия ребенка; приобщение к социальным ценностям; создание условий для социально-культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка; приобщение к системам мировой и отечественной экономической культур; духовное развитие личности ребенка. Все перечисленное подчеркивает актуальность данной программы «Навигатор профессий» детей среднего школьного возраста.

**Новизна** данной программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить детей среднего школьного возраста с миром профессий и обеспечить преемственность предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе профориентационной работы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

В основе обучения лежат игровые технологии и метод проектов, поставленные в рамках проблемного обучения. Применяются ситуативные, соревновательные, художественные, творческие и коммуникативные игры, которые используются как новый формат образовательных технологий в профориентационной работе.

Рабочая программа занятий в объединении «Навигатор профессий» - авторская, что также говорит о новизне данной программы. Теоретическая часть изучения материала по ней разработана на основе эклектизма современных профориентационных подходов В.Г. Степанова, Т. Сальниковой, Л.Д. Столяренко, Б.С. Волкова, О.П.Апостолова, В.И.Белова и Н.С.Пряжникова. Авторский коллектив О.П.Апостолова, В.И.Белова и Н.С.Пряжникова отмечает, что на современном этапе развития общества профориентационные мероприятия приобретают вид сопровождения профессионального самоопределения человека, поскольку возрастает как приоритет личности, так и ее ответственность за обоснованности и результаты решения. Важность профориентационной деятельности отмечена

в законе «Об образовании в Российской Федерации» также содержатся положения о профессиональной ориентации обучающихся (ст. 42.2, ст. 66.3). П.А. Амбарова и М.В. Немировский указывают, что одна из задач современного образования – подготовка молодежи к выбору профессии и осуществлению успешной профессиональной деятельности во взрослой жизни.

Новизна в использовании расширенного формата игровых и коммуникативных технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения. Новизной данной программы, кроме того, является применение разработанных автором форм контроля в виде авторского «Про-квиза», специально разработанного для данной программы пособия, где ставятся проблемные задачи, в которых ребенку необходимо изучить свою семью, познать себя и найти свое место в мире профессий.

Таким образом, активно воздействуя на наиболее интересные детям данного возраста виды деятельности, происходит формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся, приобщение обучающихся к миру профессий, воспитание творческой, социально-активной личности.

**Педагогическая целесообразность** программы «Навигатор профессий» обусловлена тем, что она является, первой ступенью профессиональной работы, сохраняя черты которой, можно переходить в практическое погружение и освоение конкретных профессий в рамках работы в школе или учреждения дополнительного образования.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы профессиональной самореализации и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в учреждениях дополнительного образования и школе, приводя ее в соответствие с требованиями времени.

Обеспечение качества обучения достигается посредством использования современных профориентационных методических подходов, технологий и соответствующих приемов обучения.

При обучении по программе «Навигатор профессий» особое внимание уделяется осознанному выбору профессии, который основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Обучающиеся знакомятся с понятием профессиональное самоопределение как процесса формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая программа по ранней профориентации школьников «Навигатор профессий».

Программа «Навигатор профессий» позволит обучающимся получить ответы на интересующие и актуальные для себя вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального будущего.

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программу «Навигатор профессий» также отличает ее адаптированность к условиям дополнительного образования. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей школьников среднего звена, с учетом ведущего вида деятельности данной возрастной группы и их интересов.

Еще одним отличительным моментом данной программы является комбинированность теоретических и практических занятий, где приоритет отдается последним. Обучающиеся занимаются по практическим тетрадям, разработанным автором программы, в которых выполняют практические задания, для повышения своей профориентационной компетенции, изучения своего внутреннего мира и психологических особенностей. Данные аспекты изучения остаются после окончания обучения у обучающихся и будут опорой при дальнейшем выборе профессии.

Программа является вариативной, т.е. педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.).

В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий и проектов.

**Цель программы** - создать систему ранней профориентации обучающихся, способствующей формированию у детей среднего школьного возраста осознанного профессионального самоопределения в соответствии с их желаниями, возможностями, способностями, индивидуальными



особенностями каждого как личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

### **Задачи программы:**

#### **- Предметные:**

- помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии,
- научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии,
- составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.
- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
- создать условия для формирования у детей младшего и среднего школьного возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

#### **- Метапредметные:**

- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;

- формирование позитивного отношения к будущей трудовой деятельности.

- **Личностные:**

- воспитание интереса и толерантности к представителям разных сфер профессиональной деятельности;
- аккуратности и добросовестности;
- воспитание культуры делового взаимодействия с другими людьми в условиях информационного общества;
- воспитание толерантного отношения к различным профессиям и их представителям;
- формирование представления себя как гражданина своей страны;
- развитие творческого и рационального подхода к решению задач.

**Адресат программы:**

Данная программа рассчитана на детей 10-12 лет, интересующимися на данном этапе основам трудовой деятельности и стремящимися познать мир профессий, соответственно возрасту. У детей данной возрастной группы ярко выражено стремление к самостоятельности. Они уже имеют четко сформированные интересы и посещают дисциплины в учреждениях дополнительного образования по своему желанию. Общение и стремление к самостоятельному исследованию мира посредством коммуникации у данной возрастной группы является ведущим видом деятельности.

Программа «Навигатор профессий» не предназначена для инклюзивного образования. Занятия проводятся в групповой форме. Учебная группа с постоянным составом, сформированная по возрастному принципу, в количестве 15 человек.

**Особенности организации образовательного процесса**

По функциональному предназначению программа «Навигатор профессий» – учебно-познавательной, по форме организации – групповая, по времени реализации – годовичная. Основной организационной формой в ходе реализации является очное занятие, бесспорным преимуществом которого

является возможность коллаборации фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. Формы работы – коллективная, групповая, индивидуальная.

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Навигатор профессий» определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 28.09.2020 года №28.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

В объединение принимаются дети в возрасте от 10 до 12 лет.

С учетом возраста и подготовленности комплектуются группы:

Группа 10-12 лет (5-6 класс) – 72 ч.

Количество человек в группах 1-го и 2-го года обучения – минимальное 10 человек, максимальное 15 человек.

Учебный год начинаются с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

### **Формы занятий**

Занятия проводятся в групповой форме.

### **Формы организации деятельности:**

- 1) Тренинги;
- 2) Сюжетно-ролевые игры;
- 3) Групповая дискуссия;
- 4) Квиз;
- 5) Экскурсии;
- 6) Тематические встречи с представителям разных профессий;
- 7) Просмотр обучающих мультфильмов..
- 8) Комбинированные занятия с родителями для создания благоприятной психологической атмосферы дома.
- 9) Мастер-классы

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций, содержать проблемную задачу для сообщения темы занятия. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Завершающая часть занятия – подведение итогов: лаконичное и четкое повторение изученного материала посредством вопросов, тестовых или творческих заданий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут (1 академический час).

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 - 14, пункт 8.3, приложение №3).

### **Содержание программы «Навигатор профессий»**

Предлагаемая образовательная программа предусматривает погружение обучающихся в мир профессий и расширение его границ, стимулируя интерес к самопознанию, что ляжет в основу выбора будущей профессии. В содержание программы включены темы, дающие возможность варьировать занятия внутри определенной тематики.

Содержание данной программы включает себя следующие тематические блоки:

– Раздел самопознания - ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы, знакомятся с соотношением биологического и социального в человеке и психологическими понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер,

темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа, происходит знакомство с психологическими и психофизическими требованиями профессии.

– Раздел «Введение в мир профессий», в котором обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии. Изучаются понятия «профессия» и «специальность», их различие. Обучающиеся получают представление о различных видах классификаций профессий.

– Раздел «профессии моей семьи». Здесь происходит знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда. Составляется генеалогическое древо профессий, в работе над данным проектом предусмотрена совместная деятельность детей и родителей.

– Знакомство с конкретными профессиями и их представителями. Знакомство с профессиями города Курска. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.

– Человеческие возможности. Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области.

– Мои перспективы профессионального будущего. На данном этапе формируется представление обучающихся о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Формируется осознание учащимися своих интересов,

способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Эффективность обучения обосновывается использованием естественной для детей данного возраста физической, игровой и коммуникативной деятельности.

Частая смена видов деятельности, различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что ребенок не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

### Учебный план

№п/п	Темы	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации контроля
1	Тема 1. Человек в мире профессий. Входная диагностика «Что ты знаешь о профессиях?»	2		2	Тест. Опрос
2	Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Рейтинг самых популярных профессий.	10	2	8	Игра «100 к 1», «Профессии на букву», search word
3	Тема 2. Моя семья в мире профессий Проект «Генеалогическое древо профессий.	6	2	4	Совместный проект с родителями
4	Тема 3. Мои человеческие возможности. Самоисследование.	6	2	4	Психологические и профориентационные тесты
5	Тема 4. Карта профессия: Сферы профессиональной деятельности	8	2	6	Примерочная профессий
6	Тема 5. Примерочная профессий. Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей	9	3	6	Проекты, беседы

	профессиональной сферы. Известные люди региона.				
7	Тема 6. Профессии нашего города.	9	3	6	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».
8	Тема 7. Моя профессиональная траектория.	8	2	6	Построение индивидуальной траектории профессий
9	Тема 8. Встреча с интересным человеком.	6	2	4	Профессиональные встречи, мастер-классы
10	Тема 9. Моя профессия – мой выбор»	6	2	4	Творческий проект «Моя будущая профессия»
11	Итоговое занятие	2		2	Про-квиз
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

## Содержание учебного плана

### Тема 1. Человек в мире профессий

Входная диагностика «Что ты знаешь о профессиях?» Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

### Тема 2. Моя семья в мире профессий

«Кто принимает решение?». Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Встреча с интересной

личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

### **Тема 3. Мои человеческие возможности. Самоисследование**

Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

### **Тема 4. Карта профессия: Сферы профессиональной деятельности**

Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!». Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

### **Тема 5. Примерочная профессий**

Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

### **Тема 7. Профессии нашего города**



«Профессия – это действие!». Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

### **Тема 8. Моя профессиональная траектория**

Индивидуальная траектория развития. Ранняя профессиональная деятельность. Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

### **Тема 9. Встреча с интересным человеком**

Конструктивный диалог обучающихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы. Участие в мастер-классах.

### **Тема 10. Моя профессия – мой выбор**

Творческий проект «Моя будущая профессия».

#### **Формы проведения контроля обучающихся:**

- открытые занятия;
- олимпиада;
- проект;
- праздник;
- конкурс;
- про-квиз;
- викторина;
- тестирование.

**Способы и формы выявления результатов:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, итоговые занятия, защита проекта, олимпиада, интеллектуальные игры по пройденным тематическим блокам.

## Ожидаемые результаты освоения программы

**1. Предметными результатами** изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания	Умения
Допустимый уровень	
<p>- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,</p> <p>-представления о мире профессий,</p> <p>-о психологических особенностях основных видов деятельности;</p> <p>-о профессиональной деятельности.</p> <p>осознание детей ценности и важности профессии;</p>	<p>- умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.</p> <p>-описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам,</p> <p>- выделять существенные признаки предметов,</p> <p>- обобщать, делать несложные выводы,</p> <p>- классифицировать явления, предметы,</p> <p>- определять последовательность выполнения операций,</p> <p>- давать определения тем или иным понятиям,</p> <p>- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.</p> <p>-отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю; ----уметь пользоваться правилами выбора профессии;</p>
Минимальный уровень	
<p>-представления о мире профессий,</p> <p>- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,</p>	<p>-уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.</p> <p>- развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;</p> <p>- называть функциональное назначение</p>

	приспособлений и инструментов; - выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет); - выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами, - выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей, личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);
--	--

2. **Метапредметными результатами** программы «Навигатор профессий» является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

**1) Регулятивные БУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2) Познавательные БУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3) Коммуникативные БУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

3. Личностные:

- воспитание толерантного отношения к представителям различных профессий;
- развитие позитивного отношения к будущей профессиональной деятельности.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для проведения занятий по программе «Навигатор профессий» необходим кабинет с хорошим дневным и вечерним освещением. Парты располагаются таким образом, чтобы обучающиеся хорошо видели друг друга, доску, педагога и монитор.

Для успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

- 1) Дидактический наглядный материал (изображения, карточки, фотографии по изучаемым модулям, плакаты, игрушки и т.д.);
- 2) Учебная магнитная доска (демонстрации наглядных материалов);
- 3) Компьютер, колонки (песни, мультфильмы, образовательные передачи), большой экран;
- 4) Географические карты на английском языке.

### **Кадровое обеспечение**

Согласно Профессиональному стандарту по должности «Педагог дополнительного образования» по программе «Навигатор профессий» может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы п. II Профессионального стандарта педагога дополнительного образования, а именно: коды А и В с уровнями квалификации б.

### **Методическое обеспечение программы**

Занятия по программе «Навигатор профессий» имеют групповую форму организации образовательного процесса. Данный курс не подходит для инклюзивного образования.

В рамках данной программы используются следующие **формы организации занятий**: олимпиада, открытое занятие, праздники различные вариации игровых форм, практические занятия, экскурсии, путешествие, конкурс, защита проектов, игра-имитация.

При реализации курса используются следующие **педагогические технологии**: технологии как индивидуального, так и группового обучения, технологии развивающего, дифференцированного обучения, различные

игровые технологии, коммуникативная и творческая деятельности, здоровьесберегающие технологии, проблемное и дифференцированное обучение и другие.

**При проведении занятия** по программе «Навигатор профессий» следует придерживаться следующего **алгоритма**:

1. Организационный момент, постановка задач, сообщение темы.
2. Актуализация знаний и умений обучающихся по теме занятия и проверка их готовности к изучению темы.
3. Основной этап занятия: работа по теме/ практическая работа.
4. Динамическая пауза.
5. Основной этап занятия: работа по теме/ практическая работа.
6. Подведение итогов.
7. Рефлексия.

#### **Дидактические материалы**

- Специальный раздаточный материал (карточки, выдержки статей, проспекты с изображениями представителей профессий);
- Методическое пособие
- 1) Практическая тетрадь «Навигатор профессий» О.В. Апалькова.
- Карточки с заданиями, изображениями по темам курса.

#### **Условия приема:**

1. медицинская справка о допуске к занятиям;
2. заявление одного из родителей с просьбой принять ребенка в объединение;
3. договор о сотрудничестве с МБУ ДО «Центр «Оберег»;
4. копия свидетельства о рождении и СНИЛС обучающегося;
5. копия 1-й страницы паспорта родителя.

**Основанием для отчисления** служат: нарушение внутреннего распорядка объединения и пропуски без уважительной причины.

#### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Для сбора и анализа результатов обучения по программе «Навигатор профессий», проверки их соответствия поставленным целям, а также прогнозирования дальнейших перспектив развития личности ребенка используются следующие **формы аттестации**: конкурсы, олимпиады, защита и выставка проектов, тестовые работы, праздники, квизы, дидактические игры, разговорный клуб.

В качестве **форм демонстрации образовательных результатов** применяются: защита лингвистических проектов, олимпиада, входной, текущий и итоговый контроль, тематические праздники, открытые занятия.

В качестве **оценочных материалов** используются дипломы, видео- и фотоматериалы, протоколы конкурсов и олимпиад, готовые проекты, специальные наклейки и печати за работу на занятии и по итогам тематического модуля.

### **Рабочая программа курса «Навигатор профессий»**

#### **Календарно-тематическое планирование**

Дата		№ п/п	Тема	Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ	01.09-07.09	1	Человек в мире профессий. Техника безопасности.	1
		2	Входная диагностика «Что ты знаешь о профессиях?»	1
	08.09-14.09	3	Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности».	1
		4	Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия.	1
	15.09-21.09	5	Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия.	1
		6	Моя семья в мире профессий. Проект «Профессии моей семьи»	1

	22.09-28.09	7	Моя семья в мире профессий. Проект «Профессии моей семьи»	1
		8	Моя семья в мире профессий. Проект «Профессии моей семьи»	1
ОКТАБРЬ	29.09-05.10	9	Моя семья в мире профессий. Проект «Профессии моей семьи»	1
		10	Моя семья в мире профессий. Проект «Профессии моей семьи»	1
	06.10-12.10	11	Проект «Профессии моей семьи». Защита.	1
		12	Мои человеческие возможности. Самоисследование.	1
	13.10-19.10	13	Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий.	1
		14	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1
	20.10-26.10	15	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1
		16	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1
	27.10-02.11	17	Карта профессия: Сферы профессиональной деятельности	1
		18	Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!».	1
НОЯБРЬ	03.11-09.11	19	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».	1
		20	Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.	1
	10.11-16.11	21	Встреча с интересной личностью.	1
		22	Примерочная профессий. Формула выбора профессии.	1
	17.11-23.11	23	Знакомство с биографиями людей успешной	1



			карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.		
		24	Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.	1	
	24.11-30.11	25	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...».	1	
		26	Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.	1	
ДЕКАБРЬ	01.12-07.12	27	Профессии нашего города	1	
		28	«Профессия – это действие!». Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».	1	
	08.12-14.12	29	«Профессия – это действие!». Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».	1	
		30	Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.	1	
	15.12-21.12	31	Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.	1	
		32	Моя профессиональная траектория	1	
	22.12-28.12	33	Индивидуальная траектория развития. Ранняя профессиональная деятельность.	1	
		34	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра.	1	
	ЯНВАРЬ	11.01-16.01	35	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».	1
			36	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».	1
18.01-23.01		37	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».	1	
		38	Встреча с интересным человеком. Конструктивный диалог обучающихся с приглашенными гостями, возможность более	1	

			глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы. Участие в мастер-классах.	
	25.01-30.01	39	Мастер-класс «Введение в профессию мультипликатора»	1
		40	Мастер-класс «Введение в профессию повара»	1
ФЕВРАЛЬ	01.02-06.02	41	Мастер-класс «Введение в профессию...»	1
		42	Мастер-класс «Введение в профессию...»	1
	08.02-13.02	43	Мастер-класс «Введение в профессию...»	1
		44	Психологический тренинг «Плохие и хорошие профессии»	1
	15.02-20.02	45	Психологический тренинг «Башня»	1
		46	Сюжетно-ролевая игра «Собеседование»	1
	22.02-27.02	47	Сюжетно-ролевая игра «Собеседование»	1
		48	Профессии, которых больше нет	1
МАРТ	01.03-06.03	49	Карта профессий нашего города	1
		50	Трудовая книжка – что это?	1
	08.03-13.03	51	Профессия и хобби	1
		52	Моя профессия – мой выбор	1
	15.03-20.03	53	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1
		54	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1
	22.03-27.03	55	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1
		56	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии»	1
АПРЕЛЬ	29.03-03.04	57	Практическая работа с методиками: «Узнай профессию».	1
		58	Видеопроект «Один день из жизни профессионала».	1
	05.04-10.04	59	Видеопроект «Один день из жизни профессионала».	1
		60	Видеопроект «Один день из жизни профессионала».	1
	12.04-17.04	61	Видеопроект «Один день из жизни профессионала».	1
		62	Видеопроект «Один день из жизни профессионала».	1

	19.04-24.04	63	Военная сфера деятельности. Профессии минувшей войны.	1
		64	Военная сфера деятельности. Профессии минувшей войны.	1
	26.04-01.05	65	«Мастер-класс»: введение в профессию»	1
		66	«Мастер-класс»: введение в профессию»	1
МАЙ	03.05-08.05	67	«Мастер-класс»: введение в профессию»	1
		68	«Мастер-класс»: введение в профессию»	1
	10.05-15.05	69	«Про-квиз»	1
		70	«Про-квиз»	1
	17.05-22.05	71	«Про-квиз»	1
		72	Итоговое занятие. Повторение изученного.	1
<b>36 недель</b>			<b>Итого:</b>	<b>72</b>

### **Рабочая программа воспитания**

#### **• Характеристика объединения «Навигатор профессий»**

Деятельность объединения «Навигатор профессий» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 15 человек – 1 группа обучающихся. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 12 лет.

Формы работы – индивидуально-групповые и групповые.

#### **• Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель** программы воспитания объединения «Навигатор профессий» – это создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, осознания себя как гражданина своей страны посредством знакомства с миром профессий и воспитания толерантного отношения к гражданам разных сфер трудовой деятельности.

**Задачи** воспитания:

формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы,

формировать толерантное отношение к представителям разных сфер трудовой деятельности.

□ совершенствовать модель организации деятельности объединения посредством привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательного пространства обучающихся.

□ развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса.

□ создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

□ поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности

□ совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

В качестве **результатов** воспитательной программы объединения «Навигатор профессий» – созданные условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, происходит его успешная социализации, оказывается социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

• **Работа с коллективом обучающихся**

1. обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

2. формирование умения работать в команде и стимулирование развития лидерских качеств;

3. развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся объединения в процессе участия в праздничных событиях, согласно плана воспитательной работы;

4. содействие формированию активной гражданской позиции;

5. воспитание сознательного уважительного отношения к труду, к природе, к своему городу.

• **Работа с родителями**

6. организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, модерирование родительских чатов, ведение сообщества «Навигатор профессий» в социальной сети «ВКонтакте», индивидуальные консультации);

7. содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения «Навигатор профессий» посредством участия в открытых занятиях, праздниках и помощи в выполнении проектной деятельности;

8. предоставление полезной информации для родителей по вопросам профориентации детей.

**Календарный план воспитательной работы  
объединения «Навигатор профессий»  
на 2021-2022 учебный год**

Педагог: Апалькова Ольга Владимировна

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Форма проведения
1	День знаний	Привлечение к участию в создании культурно-образовательной среды МБУ ДО «Центр «Оберег»	1 сентября	Культурно-массовое мероприятие учреждения
2	Историзиум	Расширение информации и повышение познавательной активности о своей малой родине	27 сентября	Игра
3	Всемирный день домашних животных	Воспитание уважительного, доброго и бережного отношения к питомцам. Знакомство с профессией ветеринара	30 ноября	Беседа

4	Историзиум	Традиции и праздники России. День народного единства	3 ноября	Игра
5	Историзиум	Традиции и праздники России. День Конституции РФ	12 декабря	Игра
7	Всемирный день здоровья	Воспитывать адекватное отношение к собственному здоровью	1 – 7 апреля	Игра
8	День космонавти ки	Расширение кругозора обучающихся	12 апреля	Викторина
10	Историзиум	Традиции и праздники России. День освобождения Курска	8 февраля	Игра
11	День Победы	Расширение кругозора обучающихся	6 мая	Концертная программа

### Список использованной литературы

#### • Нормативно-правовые документы

Программа дополнительного образования «Навигатор профессий» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации от 21.07.2014г. №11-ФКЗ;
- Конвенция о правах ребенка от 13.06.1090 г. №1559-1;  
Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ;  
Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

- определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
  - Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 «Послание Президента Федеральному Собранию»;
  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
  - План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года; Утвержден распоряжением правительства российской федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.
  - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 28.09.2020 года №28.
  - Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Курске на 2019 - 2024 годы» (с изменениями на 13 ноября 2020 года).
  - Устав МБУ ДО «Центр «Оберег», утвержден приказом №789 от 26 декабря 2016 года.
  - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

- **Учебно-методическая литература**

- Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Хододилова. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

- Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2000.

- Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно - методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2000.

- Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС - 1)/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

- Методика изучения потребности в достижении/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

- Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК). Сост.: методический отдел Центра «Ресурс», МПЛ «Психодиагностика». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.